



# नव जन्चेतना

NAWA JANACHETANA NATIONAL DAILY राष्ट्रिय दैनिक



कुनै बेला करिअरको उत्कर्षमा थिए, आर्जन सिग्नेल । डेब्यु फिल्म 'किरजत'ले किरजत बदलेपछि उनी करिब एक दशक लअस्टोरी फिल्ममा निर्देशक बने । उनलाई लिन लेकर्नर महिनो कुर्थे । उनको लाइनअपमा दर्जी फिल्म हुन्थे । त्यसबेला सबैभन्दा महंगा अगिनेता समेत कहलिन्थेका थिए । उनले भने- 'त्यसबेला मलाई बैकिङको बारेमा थाहा थिएन । धेरैपछि बैकमा खाता खोलेको हुँ । फिल्म साइन गरेको पैसा लिएर पनि न विद्यार्थी सालको मान्छे थिए । उस्तै परे न धरको बोका पनि नलागाई हिँड्थे ।

**आजको विचार...**  
प्रदेश...  
(दुई पेजमा)  
दुर्गा प्रसाद अवाल

अगिनेता दयाहाड राई र अगिनेत्री निरुना मगरको मुख्य भूमिका रहेको फिल्म 'घर उचाई'को टिजर सार्वजनिक गरिएको छ । निर्माण टिमले फिल्मको प्रचारका लागि टिजर बाहिर ल्याएको हो । सार्वजनिक टिजरमा दयाहाडले निरुनालाई पाउन गरेको संघर्ष प्रस्तुत गरिएको छ । टिजर हेर्दा दर्शकले फिल्ममा मगर संस्कार र संस्कृतिलाई नजिकबाट गिन्याले अनुमान गर्न सकिन्छ । अनिल बुढा मगरको निर्देशन रहेको फिल्म जनक धर्ती मगरले निर्माण गरेका हुन् । फिल्मको केही सात अघि पोस्टर सार्वजनिक गरेको थियो ।



□ वर्ष २८ □ अंक २८३ □ श०८१ वैशाख ३१ गते सोमबार 13 May 2024, Monday □ पृष्ठ संख्या ८ मूल्य रु ५/-

**संक्षिप्त समाचार**  
**बाढीमा परी १५ जनाको मृत्यु**  
(रासव/सिन्धुवा)  
बाकर्सा, वैशाख ३०/इन्डोनेसियाको पश्चिम सुमात्रा प्रान्तको अगाम रिजेन्सीमा शनिवार साँघु आएको बाढीका कारण १५ जनाको मृत्यु भएको र अन्य दर्जनौं घाइते भएको राष्ट्रिय प्रकोप व्यवस्थापन निकाय (विपनपिबी) ले जनाएको छ ।  
बिएनपिबीका प्रवक्ता अब्दुल मुहरीले आइतबार ११ जनाको शव कान्डुआङ जिल्लामा र चारवटा सुइयाई पुआ जिल्लामा भेटिएको जानकारी दिए । घाइतेहरूको अस्पतालमा उपचार भइरहेको छ । भारी वर्षापछि आएको बाढीले कान्डुआङ, सुइयाई पुआ र आइमी कोटो जिल्लामा भ्रति पूर्णको थियो । कान्डुआङ जिल्लामा आवासीय घर, सार्वजनिक सुविधा र फसलगायत ९० वटा भवन ढुबानमा परेका छन् । यसैबीच चौथो कोटो जिल्लामा ६० जना विस्थापित भएका छन् भने २० फसल र एउटा विद्यालय भवन प्रभावित भएका छन् । आपत्कालीन अवस्थाको जवाफमा डाटा निरन्तर अपडेट गरिरहने प्रयासहरू भइरहेका छन् ।

## नवप्रवर्तन कार्यक्रमका लागि लुम्बिनी प्रदेशका ११ पालिका छनोट पाल्पाका दुई, गुल्मीका तीन

**हावा संवायता**  
पाल्पा, वैशाख ३०/मुख्यमन्त्री नवप्रवर्तन साफेदारी कार्यक्रमका लागि पाल्पा, गुल्मीसहित लुम्बिनी प्रदेशका ११ स्थानीय तह छनोट भएका छन् । नवप्रवर्तन साफेदारी कार्यक्रम सञ्चालनका लागि प्रस्ताव पेश गरेका ६० वटा स्थानीय तह मध्ये लुम्बिनी प्रदेशका ११ स्थानीय छनोट भएका हुन् ।  
कार्यक्रमका लागि पाल्पाको रिब्दीकोट गाउँपालिका र तिनाउ गाउँपालिका रहेका छन् । रिब्दीकोटले रिब्दीकोट अक्बरे, बेसार र सुन्तलाको मुख्यशुंखा विकास कार्यक्रम र तिनाउले आर्थिक तथा सामाजिक विकासका लागि



समुदायमुक्त पर्यटन (होमस्टे प्रवर्द्धन) सँगै उद्यमशीलता कार्यक्रमका लागि छनोट भएका हुन् । यस्तै गुल्मीको गुल्मी दरवार गाउँपालिका, रेसुङ्गा नगरपालिका, कालिगण्डकी गाउँपालिका, दाहको रोपनी गाउँपालिका, आर्घाखाँचीको भूमिकास्थान नगरपालिका, सन्धिखर्क नगरपालिका, बर्दियाको बसिगढी नगरपालिका, रोल्पाको त्रिवेणी गाउँपालिका, रुपन्देहीको नैडहवा गाउँपालिका रहेका छन् । जहाँ गुल्मी दरवार गाउँपालिकाले फलफूल तथा तरकारी खेती प्रवर्द्धन कार्यक्रम, राप्ती गाउँपालिकाले बेसार/अदुवा उत्पादन तथा प्रसोधन उद्योग स्थापना तथा सञ्चालन आयोजना, भूमिकास्थान नगरपालिकाले आर्थिक वृद्धि र रोजगारी सिर्जना गर्न कृषि जन्यवस्तु तथा हस्तकलाका सामग्रीहरू उत्पादन र

स.सं	नाम	स्थिति	संकेत
१	गुल्मी	गुल्मी	गुल्मी
२	गुल्मी	गुल्मी	गुल्मी
३	गुल्मी	गुल्मी	गुल्मी
४	गुल्मी	गुल्मी	गुल्मी
५	गुल्मी	गुल्मी	गुल्मी
६	गुल्मी	गुल्मी	गुल्मी
७	गुल्मी	गुल्मी	गुल्मी
८	गुल्मी	गुल्मी	गुल्मी
९	गुल्मी	गुल्मी	गुल्मी
१०	गुल्मी	गुल्मी	गुल्मी
११	गुल्मी	गुल्मी	गुल्मी

बजारीकरणको लागि सुविधित बेरोजगार जनशक्ति परिचालन कार्यक्रम, बसिगढी नगरपालिकाले वैश्विक कृषि प्रवर्द्धन आयोजना, त्रिवेणी गाउँपालिकाले युवा रोजगारी तथा स्वरोजगारीको लागि दिगो कृषि परियोजना, रेसुङ्गा नगरपालिकाले रेसुङ्गा क्षेत्रमा पर्यटन प्रवर्द्धनका लागि साहसिक खेल जिपसाइड तथा स्काई साईकलिंग निर्माण योजना सम्बन्धि परियोजना सञ्चालन गर्नका लागि छनोट भएका छन् । यस्तै कालिगण्डकी गाउँपालिका सुन्तलाजत फलफूल तथा तरकारी खेतीमा कृषि प्रविधि, प्रशोधन र दिगो कृषि विकास परियोजना, नैडहवा गाउँपालिका आर्थिक तथा सामाजिक विकासमा नैडहवा, सन्धिखर्क नगरपालिका सामुदायिक विद्यालयमा आधारभूत शिक्षाको गुणस्तर सुधारको लागि इ सिकाई र

डिजिटल शिक्षा परियोजनाका लागि छनोट भएको मुख्यमन्त्री तथा मन्त्रिपरिषदको कार्यालयले जनाएको छ ।  
प्रदेश सरकारले नयाँ उद्यमी र उत्पादन वृद्धि तथा रोजगारी सिर्जना गर्न सो कार्यक्रम ल्याएको हो । उसले चालु आर्थिक वर्षमा कार्यक्रम सञ्चालनका लागि स्थानीय तहहरू प्रस्ताव आह्वान गरेको थियो । जसका लागि ६० वटा स्थानीय तहले प्रस्ताव पेश गरेका थिए । उनीहरूले आगो योजनासहित प्रस्ताव पेश गरेका हुन् । प्रदेश सरकारले प्रस्ताव पेश गर्नका लागि गत माघ १५ गते सूचना प्रकाशित गरेर ३० दिनको समय दिएका थियो । प्रदेशका १०९ पालिकामध्ये ६० वटा पालिकाले कार्यक्रम सञ्चालनका लागि प्रस्ताव पेश गरेको पनि ११ वटा स्थानीय तह मात्र छनोट हुन सफल भएका हुन् । मुख्यमन्त्री नवप्रवर्तन साफेदारी कार्यक्रम कार्यान्वयन निर्देशिका, २०८० बमोजिम गत माघ १५ मा प्रकाशित सूचना बमोजिम पेश हुन आएका प्रस्तावहरू मध्ये सोही निर्देशिकाको परिच्छेद २ को दफा ९ बमोजिम मुख्यमन्त्र भई गत फागुन २४ गतेको निर्देशक समितिको निर्णयानुसार प्रदेशका ११ स्थानीय तहको नाम स्वीकृत गरिएको मुख्यमन्त्री तथा मन्त्रिपरिषदको कार्यालयले एक सूचना प्रकाशित गरी जानकारी गराएको छ । छनोट भएका पालिकामा कार्यक्रम सञ्चालनका लागि १८ करोड ६० लाख रकम प्रस्ताव गरिएको छ । जसमध्ये १० करोड ८८ लाख प्रदेश सरकारबाट र सात करोड ७१ लाख पालिकाले बेहोसपूर्ण छ । लागत सहभागीताको आधारमा कार्यक्रम सञ्चालन गरिने प्रदेश सरकारले जनाएको छ । छनोट गरिएका पालिकामा कृषि, फलफूल, तरकारी क्षेत्रमा पाँचवटा, उत्पादन रोजगार सम्बन्धी तीनवटा, पर्यटन सम्बन्धी दुई र सेवा प्रभाव क्षेत्रको एक क्षेत्र रहेका छन् । निर्णय भएसँगै अब कार्यान्वयनको प्रक्रियामा अगाडि बढ्ने प्रदेश सरकारले जनाएको छ ।

**बालमैत्री वातावरण बनाऔं**  
बालबालिकालाई :  
- सजिलै खोलेर खान सक्ने पानीको बोतल र टिफिन बक्स दिऔं,  
- विद्यालय जाँदा आउँदा छोड्ने र लिने स्थानको जानकारी गराऔं,  
- खाने तरिकार र अनावश्यक वस्तुहरू डस्टबिनमा फाल्न सिकाऔं,  
- लगाउन र फुकाल्न सजिलो हुने लुगा एवं जुता दिऔं,  
- सहज शौचालयको व्यवस्था गरौं,  
- अभिभावक बाहेक अन्यले लिन जाने भए विद्यालयलाई जानकारी दिऔं,  
- अकस्मात केही पर्दा सम्पर्कका लागि कम्तीमा दुईवटा टेलिफोन नम्बर विद्यालयलाई उपलब्ध गराऔं,  
- बालबालिकाले प्रयोग गर्ने सामानमा नाम लेख्ने गरौं,

  
नेपाल सरकार  
**विज्ञापन बोर्ड**

## स्थायी आवास बनाइदिन इस्माका अग्निपीडितको माग

**तम्घास (गुल्मी),** वैशाख २९/ गुल्मीको इस्मा गाउँपालिकामा यही वैशाख ८ र ९ गते आगलागी हुँदा वडा नं. २ सिन्धुवा र वडा नं. ४ को हुल र कोटकोटेरीको सिङ्गो गाउँ सञ्चार भयो । आफ्नो घर-गोठ जलेपछि पीडित छिमेकीकोमा रात कटाए पनि उनीहरूले स्थायी आवासको व्यवस्था मिलाइदिन सरकारसँग माग गरेका छन् ।  
इस्मा गाउँपालिका-४ देहेली कोटकोटेरीका विमला अधिकारीले छ वर्षअघि दुईतले घर बनाइन् । घर बनाउँदा लागेको ऋण तिनै श्रीमान् परदेश जानुपन्थो । नयाँ घरमा छोराछोरीसहित विमलाले जेनेतम गुजारा चलाइहेकी थिइन् । तर विमलाको परिवारलाई नयाँ घरमा धेरै समय बस्न भाग्यले दिएको । वैशाख ८ र ९ गते लागेको भीषण आगलागीले उनको घर र गोठ जलेर पूर्ण रूपमा नष्ट भयो । 'घर जलेको खबर भैले श्रीमानलाई भने सकेकी थिइन्, तर नभनी पनि भएन,'



उनले भनिन्, 'ऋणमाथि बनाएको घरसँगै खुसी पनि जलेको छ', उनले अहिले पनि घर बनाएको ऋण भएको बताइन् । श्रीमान् रोजगारीका लागि रोमानिया गए पनि त्यहाँ सोचिजस्तो कमाइ नभएकाले अहिले तत्काल घरमा पैसासमेत पठाउन नसक्ने बताएकी विमलाले सुनाइन् । उनका छोरोले एइइई दिएका छन् भने छोरी गाउँकै विद्यालयमा कक्षा ४ मा

प्रथम भएकी थिइन् । तर छोरीले पाएको पुरस्कार पनि घरसँगै जलेको छ । विमलाको परिवार अहिले छिमेकीको घरमा गुजारा चलाएर बसेको छ । 'सधैरि छिमेकीकोमा बस्ने कुरा पनि भएन, सरकारले स्थायी आवास बनाइएर राख्ने हुने थियो', उनले भनिन् । सोही आगलागीमा परेर कोटकोटेरीको सुरेन्द्र विकको पनि घर जल्यो । छोराको परिवार एउटै घरमा दुई परिवार भएर बसेका थिए । छोरा-बुहारीले टेलरिड फसल सञ्चालन गरेका थिए भने सुरेन्द्र र उनकी श्रीमतीले किराना फसल सञ्चालन गरेका थिए । त्यसबाट उनीहरूको जीविकोपार्जन भएको थियो । तर वैशाख ९ गतेको आगोले उनीहरूको घर, लताकपडासँगै खुसी पनि जल्यो ।  
पहिले गाउँमै व्यापार गरिरहेका थिए परिवार अहिले आवासको खोजीमा छ । 'भएको घर जल्यो, अहिले छिमेकीकोमा बसेर गुजारा चलाएका छौं', विक्ले भने, 'हामीलाई जीतसकेको छिटो स्थायी आवासको व्यवस्था भएमा पहिलेकै जिवन्यीमा फर्कने कोसिस गर्ने थियौं ।' कोटकोटेरीकै बलबहादुर दलीको पनि आगोमा परी दुई घर र एउटा गोठ जल्यो । अहिले छिमेकीको घरमा बदै आएका दर्जी आफू सामोमा पनि आगोमा परेर भाग्यले बाँचेको सम्झन्छन् ।  
...**बाँकी अन्तिम पेचमा**



# शिक्षा

## ज्ञान कहाँबाट आउँछ ?

हेरेक मानिसको अनुहार फरक फरक भए जस्तै विचारहरूमा पनि विविधता हुन्छ । विचारहरूको निर्माण तर विवेक वातावरण, सरसंगत र शिक्षाले नै बनाउँछ । विचार आएको संसर्कबाट बन्न शुरू हुन्छ र परिवारले यसलाई मजलज गर्दछ । छिमेक साथीभाइ र विद्यालयमा पुगेपछि यो फराकिलो बन्छ । आजकल इन्टरनेट र मोबाइलको कारण विचार र ज्ञानको दायरा छिट्टै बढेर विश्वव्यापी बन्दै गैरहेको छ । सबै भन्दा धेरै आफ्नै परिवेश र वातावरणले मानिसको विचार बनाउन ठूलो भूमिका खेलेको हुन्छ । जसमा सामाजिक आर्थिक र राजनीतिक वातावरण मूख्य हुन् ।

वातावरण एउटै भएपनि प्रत्येकले भोगेको सत्यहरूमा विविधता हुन सक्छ । भोगाइ अनुसार विचार निर्माण हुने भएकाले प्रत्येकका विचारमा पनि आफ्नो पन हुन्छ नै । यसैले आफ्नै जस्तो विचार भएको भएन भनेर कुरा काट्दै हिँडेने प्रवृत्ति गलत हो । यसको लागि अल्लाई र संसारलाई हेर्ने दृष्टिकोण सकारात्मक बनाउनुपर्छ । अरुले गलतै गरेको भएतापनि त्यो परिवेशले बनाएको तथ्य हो भन्ने सम्झनुपर्दछ । सबैसँग सँधै हिँडेर मात्र अरुको कुरा पनि बुझ्न सकिन्छ । आफ्नो पनि अल्लाई बुझ्नुपर्छ । मानिस सामाजिक प्राणी भएकोले एकै हिँड्न उसलाई निकै गाह्रो महसूस हुन्छ । त्यो सम्भव पनि छैन । जुन दिन उसका हातपाखुरा चल्न छोड्छन्, त्यो दिन फेरि पनि उ समाजबाट छुट्टी र एकलौ हुँदै जाने अनुभव हावा बूझ अग्रजहरूले बढ्नु भएकाले तथ्य हो । एउटा बच्चा जन्मेले बित्तिकै डाको छोडेर रुन्छ । किन रुन्छ ? बच्चालाई कसैले केही गरेको पनि हुँदैन । यसको मतलब यो हो की बच्चा एकैपरी नयाँ हातावरणमा आइपुग्थो । उसलाई एकदमै अचम्म महसूस भयो । जसको कारणले उ रोयो । किस्तारै उ अब भोक लागेपछि मात्र रुने हुन्छ । रोएपछि उसले दुध खान पायो । अब बच्चा र आमा दुवैले एउटा, एउटा विचार र ज्ञान हासिल गरे । भोक लागेपछि बच्चा रुन्छ भने ज्ञान आमालाई भयो । बच्चालाई पनि एए पछि दुध पाइन्छ भने ज्ञान भयो । यसबाट धारणा विचार र ज्ञानको उत्पत्ति व्यवहारबाट हुने रहेछ भने कुरा बुझियो । तत्काल विविध व्यवहारबाट ज्ञानको उत्पत्ति हुनेगर्छ । जो यस प्रकार छ:-

- सामाजिक आर्थिक राजनीतिक कामहरू -उत्पादनको काममा गरिने व्यवहार जस्तै कृषि र औद्योगिक कर्महरू
- वैज्ञानिक प्रयोगहरू
- विचारहरूको निर्माणमा विचार र अर्थविविधता

तथ्यको आधारमा सत्य खोज्ने कुरा विज्ञानको तारिका हो । सत्य र तथ्यको वास्ता नगरी विश्वास गरिने कुरालाई अर्थ विश्वास भने गरिएको छ । सबै भिन्नकाभिन्न अर्थ विश्वासको विरोध गर्दछन् । यसैगरी अत्यात्मवादीहरू पनि भिन्नकाभिन्न विरोध गरिरहेका हुन्छन् । को र भौतिकवादीहरू र को र आध्यात्मवादीहरू दुवै सत्यमा अडिक्का छैनन् भन्ने लाग्छ । यसका केही प्रमाणित आधारहरू छन् । यी दुवैको विश्वास अर्थविश्वासमा अडिक्को छ । यस धर्तीमा यस्ता कसै कुराहरू छन्, जो समाजमा घटित घटना परिघटनाहरू हो । तर यसलाई भौतिकवादीले अर्थविश्वास भनेर टारेका छन् । अर्थविश्वासले इश्वरको सिला भनेर चित्त बुझाएका छन् । अन्वय सैतान भूमेष्ट भन्ने भयभित्त बनाएका छन् । तर यस्ता कुराहरू विज्ञानले प्रमाणित गर्न बाँकी



तथ्यहरू हुन् । यस धर्तीमा सकारात्मक र नकारात्मक उर्जाहरू घुमिरहेका हुन्छन् । यस्ता उर्जाहरू मानव समाज र यस प्रकृतिबाटै उत्पत्ति भएका हुन् । मानिसका विश्वास र मान्यताकै उपज पनि हुन् । जुन भुत प्रेत वा ईश्वरको रूपमा मानिसलाई नै तसोइरहेका छन् । तपाईंले नजान्दा रेडियोको पनि एउटा भूत, सैतान वा ईश्वर हो । टेलिभिजन त अझ ठूलो ईश्वर हो वा महा चण्डाल हो । यी दुई उपकरणहरू मानिसको पहुँच भित्र भएकाले हामीलाई सामान्य लाग्छन् । यस्ता धेरै विज्ञानका तथ्यहरू प्रकृतिमा गुपचुप रहेका छन् । त्यही तथ्यहरू नै हाम्रा लागि भूत प्रेत वा ईश्वर हुन् । अर्को उदाहरण विना चालक गुडने कार पनि हो । अनन्त गजब छैन त ? यो त दिउँसे भूले गाडि चलाएको भएन ?

**विचार र ज्ञान निर्माणमा जीवनका धुन**

हाम्राभित्रम र गीतारको तारबाट कसरीको स्वर र धुन निकाल्नुहुन्छ । यसैगरी प्रत्येक मानिसमा पनि केहि न केहि धुन विद्यमान हुन्छ । त्यसो धुन मानिसका मुख र संसर्गका आधामरुबाट उत्पन्न भएपनि हुन सक्छन् । जीवनका सुख र आनन्दबाट श्रुतिगत धुन हुन सक्छन् । वा असफलताबाट उत्पन्न भएको पनि हुन सक्छन् । प्रत्येक मानिसमा यो हुने नै गर्दछ । प्रत्येक मानिसमा हुने मानवीय र सामाजिक भावना तथा निजी भावनाले उसमा हुने आदर्श विचार कति छ ? भन्ने मापन गर्न पनि सकिन्छ । तैपनि सभ्यता नै सभ्यतामा जडविश्वका लागि आदर्श विचार परिकल्पनाको बस्तु बाहेक केहि हुन सक्तैन । दालभात खानेकै लागि विगतत केहन गर्दै पनि पुग्दैन भने अन्तरिक्षमा सयर गर्ने कुरा कसरी कल्पना गर्न सकिन्छ? अरु ठूल ठूला कुरा सोच्नु बेकार हुन्छ । सबै कुरा आ-आफ्नो परिवार र परिस्थितिमा भर पर्ने कुरा हो । कतिपयलाई मैले जेली उसले किन गरेन ? भन्ने पनि लाग्न सक्छ । यसको अभिव्यक्त भएकै पनि सुनिन्छ । सबैको अबस्थाले कुन काम गर्न सक्ने र नसक्ने भने कुराको ग्यारेन्टी हुन्छ । कस्तो विचार र योजना भन्ने भन्ने कुराको पनि यकिन हुन्छ । यसै मानिसको सैख, चानना वा इच्छा मानिकले पनि यसमा भूमिका खेलेको हुन्छ । सैख र चाननालाई प्रभाव पार्ने तत्व पनि सरसंगत र वातावरण नै हो । यसैले हेरेक मानिसको जीवनको धुन फरक फरक हुन सक्छ । सबै गिटाटा फरक फरक तारले फरक फरक धुन निकाल्छन् । एउटै धुन किन निकल्ने भन्ने कुरा बुझ्न तारको अवस्थितिलाई राखी गिन्यान्नु जरुरी छ । अर्को कुरा मानिसका परिवेश, वातावरण र उसले गर्ने कर्मबाट मानिसको विचार निर्माण हुने कुरा बुझियो । यसरी बन्ने विचारहरू सामाजिक मूल्य र मान्यता अनुसार पनि हुनुपर्छ । सामाजिक मूल्य

मान्यता विपरित भएमा यो समाज विरुद्धको आचरण भयो । समाज विरुद्ध जनालाई देशको ऐन नियम र कानूनले नियमन गरेको हुन्छ । यसैले अपराध कर्म गर्नेहरूलाई सजाय दिनुको व्यवस्था गरिएको छ । तर हाम्रो यो संसदीय व्यवस्थामा दादगिरी गर्ने, तस्करी गर्ने, सरकारी जग्गा हत्याउने, मानिसहरू नै राजनीतिमा पनि हावी भएका छन् । अर्क यिनीहरू केन्द्रीय नेतृत्वमा समेत पुगेका छन् । पाटी सिस्टम र पाटी भित्र पनि गुटगत अवस्था हावी हुनाले अपराध कर्म गर्नेहरूले युरी फिरी मौका पाउने गरेका छन् । चुनावमा पैसा बाँडी चुनावलाई पनि उनीहरू प्रभाव पार्न सक्छन् । यिनै व्यक्तित्वहरू नै हाम्रो राज्य सत्ताको रेल चलाइरहेका छन् । भनाइ र साराहामा फरक गर्नु, सिद्धान्त र व्यवहारमा आकास जमिन अन्तर हुनु यही नै मुख्य कारण हो । संसारलाई हेर्ने हाम्रो आँखा सकारात्मक हुनुपर्छ भने यहाँ सामाजिक मूल्य मान्यतामा सबै जना चलाउनुका लागि हो । जब सामाजिक मूल्य मान्यता त्योपरि कुनै मानिस, कुनै समूह वा पाटी देशका नियम कानूनको ध्वजजी उडाउँछ ।

आफ्नै पाटीको आन्तरिक नियम र अनुशासनको पनि ध्यान गर्दैन भने कसरी सकारात्मक हुन सकिन्छ र ? चुनावमा टिक्नै नपाउने बित्तिकै कुनै नेता चुनावको मुद्दाम आफ्नै र सामाजिक हितको विरोधी पार्टीमा प्रवेश गर्दछ । पाटीको अनुशासन त तोडिदिने निद्रा तिने मानिसलाई पाटी भित्रका गुटहरूले हानपात गरेर पुन पार्टी भित्र प्रवेश मात्र हैन आफ्नो गुटमा ल्याउन हानपात गर्छन् भने यहाँ बन्ने विद्यमानता यही हुन्छ । यी र यस्तै प्रकृतिका धुपे विकृति छन् । यो नै संसदीय व्यवस्थाको सबैभन्दा बराबर पक्षहरू हुन् । व्यक्तिगत रूपमा शिपं नेताका स्वार्थ माथि हुन्छन् । पाटीगत स्वार्थमा गुटको स्वार्थ माथि हुन्छ । देश भित्र हुन्छ । विदेशीको हितमा चल्ने हुन्छ । राष्ट्रिय स्वार्थको यस्तै खलिदान हुनुको मुख्य कारण नै यसै यस्तै नीतिविधिहरू हुन् । यसलाई सच्याउनको लागि क्रम गर्नेको मूल्यांकन राम्रो गर्ने परिपाटी बनाउनु अपराधको प्रकृति हेरेर नसियत दिने व्यवस्था हुनुपर्छ । राम्रो गर्नेलाई निरन्तर प्रोत्साहनको आवश्यकता हुन्छ । जे कुरो हुनु हुँदैन भनियो त्यो कुरो निरन्तर हुँदै आयो । जे कुरा हुनुपर्छ भनियो त्यो आकाशको फल जस्तो भयो । सबैको दिमागलाई सकारात्मक बनाउन निश्च एउटा लयमा बनुनुपर्छ । राष्ट्रिय स्वार्थ सधैं पाटी बन्नुपर्छ । यसको लागि सिस्टममा सुधार वा परिवर्तन नभै आवश्यक परे पनि तयार हुनुपर्छ ।

**-विनी नेपाल उटकम**

## किन चाहिन्छ शिक्षामा दर्शन र सिद्धान्त ?

शिक्षामा एमफिल उत्तीर्ण एक विद्यालय निरीक्षकसँग केही समयअघि शैक्षिक भेटघाट भएको थियो । विद्यालय निरीक्षकको बैठक सविहानैपछि उनले एक प्रश्न राखेका थियो । उनले भने, विद्यालयमा त पढाउने हो, विद्यार्थीले सिकने हो, तर हामीले अध्ययन गरेका शैक्षिक दर्शन त कुनै पनि व्यवहारमा आएको पाइदैन । यो त कोरा ज्ञान मात्र भयो । यसको प्रयोग कहींकतै देखिएन । दर्शन ज्ञानको शिक्षकले यसको प्रयोग कसरी गर्ने ?

प्रयोगमा नआउने यो विषयलाई विश्वविद्यालयमा किन प्राथमिकतामा राखिन्छ ? बरू विश्वशास्त्रमा र शैक्षिक सुपरिवेशणमा केन्द्रित गरियो भने हाम्रो काममा थप प्रभावकारिता आउने थियो । यो दर्शनले के काम गर्छ ? किन चाहिन्छ सिद्धान्त ? प्रश्नको उत्तर प्रत्यक्ष भए पनि यो सवाल धेरै प्रधानाध्यपक मूल शिक्षा सरोकारवालाहरूलाई अर्थपूर्ण रूपमा प्रष्ट नभएको उनले उल्लेख गर्नुभयो । हामीले त्यसमा रहेर छलफल गर्नु । यहाँ त्यसैको संक्षेप राखेको छु ।

दर्शन कसरी व्यवहारमा निस्कन्छ र यसको निहितार्थ के हुन्छ, एक निर्गोघात्मक उदाहरणबाट प्रस्तुत गर्छु । यसरी नै सबैमा लागू भएको छ भने भने अर्थप्रयोग होइन । मानौं, विद्यार्थीहरूको उच्च परिणाम चाहेर कुनै कार्यक्रम निर्धारण गरेको स्कूलले एक दर्शनको यसरी प्रयोग गरेको छ । त्यहाँ एसइई परीक्षामा उत्कृष्ट ग्रेड ल्याउने लक्ष्य राखियो । विद्यालयले विहानैदेखि साँझसम्म विद्यार्थीहरूलाई अनेकन काममा व्यस्त गरायो । बौद्धिक उपलब्धिमा ठाउँमा विद्यार्थीहरूलाई परीक्षा प्रणालीका छिद्र प्रयोग गर्दै ग्रेडलाई केन्द्रित गरेर विषयवस्तुका सूचना मात्रै रटाइयो । यस अवस्थामा विद्यालयले पाठ्यपुस्तकलाई टाउने विधिशास्त्रको एउटा आधार लियो । यसरी विद्यार्थीमा सफलता सफल गरेर अवधारणा बुझाउने उच्च परिणाम उच्च बन्दैन । हाम्रा धेरै स्कूलले यस्तो गहन पक्ष नदेखेकै गर्नु नै तिनले प्रदान गर्ने शिक्षा कमसल हुने प्रमुख कारणमध्ये एक हो । दर्शन रहित हनु वा अवधारणाले विद्यालय बन्दैन । शिक्षा दर्शनको अर्को महत्त्वपूर्ण पाटो त्यस स्कूलको शिक्षाको प्रकृति परिभाषित गर्नु हो । कस्तो शिक्षा दिने हो ? एउटा दर्शनको अर्को महत्त्वपूर्ण पाटो त्यस स्कूलको शिक्षाको प्रकृति परिभाषित गर्नु हो । कस्तो शिक्षा दिने हो ? त्यस विद्यालयको शिक्षाको लक्ष्य के हो ? कता लगेन खोजिएको हो ? कस्तो ज्ञान मानवीय बन्नले योग्य छ ? विद्यार्थीको व्यक्तिगत जीवनमा र समाजमा सक्ने जोडिबन्ध निश्चित प्रेरणा अर्थात् विद्यार्थीको वैचारिक उन्नतिको अर्को स्कूल सञ्चालकहरूको निहित आर्थिक स्वार्थ । यस अमूक स्कूलले मुनाफा कमाउन गर्नुलाई विद्यालय स्थापनाको प्रमुख अधोपिआधार लियो । यो नै त्यस स्कूलको आधारभूत नैतिक र दार्शनिक भूल हो ।

यो शिक्षाको स्थानलाई वाणिज्य दर्शनले विस्थापित गरेको ठुट्टिपूर्ण अवस्था हो । व्यापार र शैक्षिक दर्शन वस्तुगत रूपमा वेन्लावेने हुन् । प्रष्ट छ, शैक्षिक दर्शनको ठाउँ वाणिज्य दर्शन हुन सक्दैन । उक्त विद्यालयले त्यस्तो ध्येय र विश्वासको स्थानमा मौलिक चिन्तन, उद्देश्यपूर्ण सिक्काइ, परिणाम, संस्कारको विकास जस्ता विचारलाई विस्थापित गरिदिएको भए शिक्षाको स्वस्व नितात्त भिन्न बन्ने थियो देखिने सही गन्तव्य लिने थियो । यस उदाहरणले शिक्षामा गार्शन दार्शनिक संस्कृति बसेमा विस्थापित मौलान्त सक्ने कुरा स्पष्ट पार्छ ।

दर्शनले यसरी काम गर्छ र त्यसैअनुसार विद्यालयको प्रवृत्ति र कार्यपद्धतिको आधार तयार हुन्छ । शिक्षाको दार्शनिक पक्षका मुख्यतः दुई प्रायोगिक भाग रहन्छन् । पहिलो भाग दर्शन आफै हो भने दोस्रो भाग सिद्धान्त रहन्छ । यी दुवै मूलभूत रूपमा फरक रहे पनि निकट रूपमा परस्पर सम्बन्धित हुन्छन् । पहिला, विद्यालयको दार्शनिक पाटो हेरे । त्यसपछि त्यसमा अन्तरनिहित सिद्धान्तको सम्बद्धतालाई लेखको दोस्रो भागमा राख्ने छु । शैक्षिक दर्शनलाई केवल बौद्धिक तर्क र विषयगत परावर्तन मात्र मानिनुले यसको कार्यात्मक पक्षलाई कृष्णित बनाउँछ । दर्शनले शिक्षा प्रणालीलाई दिने ठोस वैचारिक आधारशिला नै यसको पहिलो र प्रमुख व्यावहारिक पक्ष हो । उदाहरण ल्याउँ । एउटा प्रशस्त फल लागेको विशाल वृक्ष छ । बाहिरबाट हेर्दा काण्ड र माथिको भाग मात्र देखिन्छ तर त्यसको जमिनमुनिको मूल देखिँदैन । त्यस वृक्षको आधार बाह्य रूपमा लुप्त जरा रहन्छ । यसले नै वृक्षलाई अर्थात्नेदेखि पानी र पोषण पुऱ्याउँछ । ठीक यही उपमान विद्यालयको बाहिरि कार्यात्मक, भौतिक स्वरूप र यसका अन्तरनिहित दर्शनसँग जोड्न सकिन्छ हुन्छ । विना शैक्षिक आधारशिला वा त्यो मूल जराको अभावमा विद्यालय बडा हुन सक्दैन । आधारशिला कमजोर भएमा वा गलत भएमा विद्यालयको दिशा अत्यव्यस्त हुन्छ ।

शिक्षा निर्दिष्ट बन्दैन । परिकल्पना गरौं, सहजमा मस्किएको जरो रटेको रूख कति टिकेन ? फल कति दिन सक्न ? विद्यालय नेतृत्व यही अर्मुत र गुप्त दार्शनिक आधारमा अवलम्वित सक्छ । सुझ र शक्तिशाली अपरिहार्यता नपहिल्याएर वा पाखा लगाएर बाह्य स्वरूपमा परिभाषित नगानीले स्कूललाई स्थायित्व दिन छोप्छ त्यो संरचनामा मात्र सीमित हुन्छ । जबसम्म विद्यालयले अंगिकार गरेको दार्शनिक शिराबाट बाटो पहिल्याउँदैन, तबसम्म विद्यालयको वास्तविक स्वरूप बन्दैन । हाम्रा धेरै स्कूलले यस्तो गहन पक्ष नदेखेकै गर्नु नै तिनले प्रदान गर्ने शिक्षा कमसल हुने प्रमुख कारणमध्ये एक हो । दर्शन रहित हनु वा अवधारणाले विद्यालय बन्दैन । शिक्षा दर्शनको अर्को महत्त्वपूर्ण पाटो त्यस स्कूलको शिक्षाको प्रकृति परिभाषित गर्नु हो । कस्तो शिक्षा दिने हो ? एउटा दर्शनको अर्को महत्त्वपूर्ण पाटो त्यस स्कूलको शिक्षाको प्रकृति परिभाषित गर्नु हो । कस्तो शिक्षा दिने हो ? त्यस विद्यालयको शिक्षाको लक्ष्य के हो ? कता लगेन खोजिएको हो ? कस्तो ज्ञान मानवीय बन्नले योग्य छ ? विद्यार्थीको व्यक्तिगत जीवनमा र समाजमा सक्ने जोडिबन्ध निश्चित प्रेरणा अर्थात् विद्यार्थीको वैचारिक उन्नतिको अर्को स्कूल सञ्चालकहरूको निहित आर्थिक स्वार्थ । यस अमूक स्कूलले मुनाफा कमाउन गर्नुलाई विद्यालय स्थापनाको प्रमुख अधोपिआधार लियो । यो नै त्यस स्कूलको आधारभूत नैतिक र दार्शनिक भूल हो ।

यो शिक्षाको स्थानलाई वाणिज्य दर्शनले विस्थापित गरेको ठुट्टिपूर्ण अवस्था हो । व्यापार र शैक्षिक दर्शन वस्तुगत रूपमा वेन्लावेने हुन् । प्रष्ट छ, शैक्षिक दर्शनको ठाउँ वाणिज्य दर्शन हुन सक्दैन । उक्त विद्यालयले त्यस्तो ध्येय र विश्वासको स्थानमा मौलिक चिन्तन, उद्देश्यपूर्ण सिक्काइ, परिणाम, संस्कारको विकास जस्ता विचारलाई विस्थापित गरिदिएको भए शिक्षाको स्वस्व नितात्त भिन्न बन्ने थियो देखिने सही गन्तव्य लिने थियो । यस उदाहरणले शिक्षामा गार्शन दार्शनिक संस्कृति बसेमा विस्थापित मौलान्त सक्ने कुरा स्पष्ट पार्छ ।

कस्ता मूल्य र प्रदान गर्ने हो भन्ने निश्चयील गर्छु । यसका लागि कस्तो विधिशास्त्र लागू गर्ने हो, शिक्षा कस्तो प्रकृतिको निर्धारण गर्ने हो, यी सब प्रश्नको उत्तर त्यसबाट सिर्जित हुन्छ । नेतृत्वले गरेको दृष्टी निर्माणपछि विद्यालय स्थापनाको प्रक्रिया सुरु हुन्छ । त्यो दृष्टीगत पनि त्यस स्कूलको दर्शनबाटै जन्मिन्छ ।

विनाशैक्षिक दर्शनको भिन्न भिन्न केवल निष्किय वाक्य बन्छ र यसले कार्यात्मक गति दिन सक्दैन । तसर्थ दृष्टी निर्माणअघि नै विद्यालय नेतृत्वले आगो विद्यालयको दर्शनलाई पहिल्याउने र तपस्त्रात दर्शनलाई लिखित वाक्यमा परिभाषित गर्ने गर्छ । ती विद्यालय निरीक्षकको प्रश्नहरूको उत्तरलाई नै शिक्षा दर्शनको आधार राख्ने गर्छ । प्रष्ट छ, विश्वशास्त्रमा र शैक्षिक सुपरिवेशणलाई नै दर्शनको आधार खडा गर्नु पर्छ । अन्यथा त्यो कार्य प्रणाली अप्रभावी बन्छ । विद्यालय संस्कृति अखित वा अस्वीकृत हो र यसको आधार पनि विद्यालयकै निहित दर्शन हो । शैक्षिक उपलब्धि र मानवीय मूल्यान्वयता स्थापित नभए विद्यार्थीका विचार फैलिँदैनन् । त्यस अवस्थामा ती विद्यार्थी वास्तव बचिबन्दा दिशाहीन बन्ने उच्च उच्च हुन्छ । विना अवस्था आउन नदिन दर्शनको आधारलाई प्रयोगमा ल्याउन अपरिहार्य छ । सारांशमा व्यायमको स्वरूप निर्धारण दर्शनले गर्छ । विद्यालय दर्शनका आधारमा विद्यालयको छाका तयार हुन्छन् । शिक्षक र विद्यार्थीको भूमिकालाई दर्शनले परिभाषित गर्छ र विद्यालयको वैचारिक आधार सिर्जना गर्दछ । केही स्कूलका प्राचार्यसँगको अन्तर्क्रियामा दुखलाउने कुरा अनुभव छ । ठूलो स्कूल बनाउने छाका तयार गरिएको छ, भिन्न वाक्य पनि छ । सुन्दा सही र राम्रो लागे पनि अखितको कोटाउंदा ती प्राचार्यहरूले त्यही वाक्यमा विश्वास नराखेको स्पष्ट हुन्छ । यसरी दर्शन रहित र विदेशीमा सम्भव होला, यो देखाउनका लागि मात्र हो, हाम्रो परिष्कारमा यो वास्तविक भन्नेको कस्तो छ । यो वृद्धितले विद्यालय सुत्नेको बन्सा ? अब शैक्षिक सिद्धान्त हेरे । स्कूलहरू शैक्षिक सिद्धान्त दर्शनका प्रयोगसल हुन् । सिद्धान्त दर्शन र व्यवहार एउटै सिक्काको दुई पाटा हुन् । विनासिद्धान्त अर्थमा हुँदैन र अर्थमासिना सिद्धान्त जड बन्छ । हाम्रा विद्यार्थीहरू जन्मिनु एक उदाहरण प्रस्तुत गर्छु । भौतिक विज्ञानमा न्युटनको गतिको यो सिद्धान्तले क्रिया र प्रतिक्रिया सदैव बराबर र विद्युत हुन्छ भनेर प्रमाणित गर्छ । यो सिद्धान्त मात्र भयो । यसको आधारबाट जहाज उड्छ । अन्तरिक्षयान पृथ्वीको कार्यान्वयनविना विद्यालय बन्ना ? यी आधारभूत प्रश्नहरूको उत्तर, स्कूलले आगो दर्शनलाई आधार मानेर कार्य दिशा लिन र विद्यालयको दर्शन व्यवहारमा आउनु हो । उद्देश्यसहितको शिक्षाले विद्यार्थीलाई निर्दिष्ट गर्छ । ती उद्देश्य त्यस विद्यालयका विश्वासमा आधारित हुन्छन् । तर हाम्रा धेरै विद्यालयहरूका शैक्षिक क्रियाकलापको उद्देश्य अपरिभाषित देखेको छु । कुनै काम किन गरियो भन्ने प्रश्नको उत्तराभिनै कस्यारू सञ्चालन भएको देखेको छु । कुनै काम किन गरियो भन्ने प्रश्नको उत्तराभिनै कस्यारू सञ्चालन भएको देखेको छु । कृताकलाका लागि किन गरियो भन्ने प्रश्नको उत्तराभिनै कस्यारू सञ्चालन भएको देखेको छु । किन गरियो भन्ने प्रश्नको उत्तराभिनै कस्यारू सञ्चालन भएको देखेको छु । यसरी दर्शन, सिद्धान्त र शैक्षिक अनुसन्धानबाट प्राप्त ज्ञानलाई व्यावहारिक रूपमा प्रयोगमा ल्याए शिक्षा विद्यार्थीहरूको विचार गर्ने क्षमतासहितको असल शिक्षा पाउने हुन्छ । ज्ञान व्यावहारिक बनेछ र विद्यालयको शिक्षादर्शन जीवन बनेछ ।

**-सेतोपाटी उटकम**

# ‘साहित्य सिर्जनाहरु सत्य कुरामा केन्द्रित हुनुपर्छ’

कृष्ण पोखरेल

पाल्पा, वैशाख २०/साहित्यकार एवं नेकपा एमालेका उप-महासचिव प्रदिप कुमार ज्ञवालीले साहित्य सिर्जनाहरु सत्य कुरामा केन्द्रित हुनुपर्ने बताएका छन् । तरङ्ग साहित्य संगम तानसेनको आयोजनामा लेखक राम प्रसाद अर्यालद्वारा लिखित घुस्सा हास्य व्यङ्गन निबन्ध र प्रा.डा. कृपण लामिछानेको राराको डिलमा नियात्रा निबन्धको लोकार्पण गर्दै एमाले उप-महासचिव ज्ञवालीले साहित्यकार तथा श्रद्धाहरुले रचना गर्ने सिर्जनाहरु सत्य कुरामा केन्द्रित हुनुपर्ने बताएका हुन् ।



पत्रकार राम प्रसाद अर्यालको घुस्सा हास्य व्यङ्गन निबन्ध चौथो प्रकाशन हो । उनले २०६२ के छ हजुर, विहानीपख २०७२, देउरालीको फन्को २०७९ प्रकाशित गरिसकेका छन् । घुस्सा हास्य व्यङ्गन निबन्धमा २८ वटा निबन्धहरु रहेका छन् । राजनीति, देश, समाजमा भए गरेका विकृति, अनियमितता, अन्याय अत्याचारका विषयवस्तुलाई लेखक अर्यालले हास्य व्यङ्गनको माध्यमबाट निबन्धमा सामग्रीहरु पस्केका छन् । घुस्साको त्रिभुवन बहुमुखी क्याम्पस पाल्पाका उप-प्राध्यापक टंक पन्थले समीक्षा गरेका थिए । समीक्षक पन्थले अर्यालको स्वभाव नरम, मिठो बोल्ने, कसैसँग नरिसाउने रहेपनि साहित्य क्षेत्रमा भने अर्यालको व्यङ्ग आफैलाई प्रहार गरेको जस्तो गरी कडा रूपमा प्रस्तुत भएको बताए । कार्यक्रममा लेखक अर्यालले देउराली पत्रिका सम्पादन गर्दै लेखिएका निबन्ध लेखेको बताए । आगामी दिनमा विभिन्न कृतिहरु प्रकाशित गर्दै जाने लेखक अर्यालले बताए । प्रा.डा. लामिछानेद्वारा लिखित राराको डिल निबन्धको साहित्यकार रङ्ग ज्ञवालीले समीक्षा गरे । राराको डिल निबन्धमा साहित्यकार लामिछानेले १३ पटक मुलुक

भित्र बाहिर गरेका यात्राको १९ वटा शिर्षकमा निबन्ध प्रस्तुत भएको समीक्षक ज्ञवालीले बताए । प्रा. डा. लामिछानेका ६ दजन कृतिहरु प्रकाशित भईसकेका छन् । कार्यक्रममा लेखक प्रा.डा.लामिछानेले साहित्यकार लामिछानेले १३ पटक मुलुक भित्र बाहिर गरेका यात्राको सम्फना र यात्राको क्रममा देखिएका गतिविधिहरुलाई आफ्नो देश, समाज, कलासंस्कृति भेष भुषासँग तुलना र समीक्षा गर्दै निबन्ध लेखिएको बताए । कार्यक्रममा तानसेन नगरपालिकाका- ८ का वडा अध्यक्ष सोमनाथ अर्याल, ९ का वडा अध्यक्ष राजेश कुमार अर्याल, धवल पुलकालयका अध्यक्ष युवराज पाडेन, पाल्पा साहित्य संघका अध्यक्ष पुष्करराज रेग्मी, पत्रकार महासंघका अध्यक्ष रंजीत रेग्मी, वरिष्ठ पत्रकार मेघराज शर्मा लगायतले लोकार्पण भएका कृति घुस्सा र राराको डिलको चर्चा गरेका थिए । तरङ्ग साहित्य संगमका अध्यक्ष राधाकृष्ण शर्माको अध्यक्षता, उपाध्यक्ष केशव अधिकारीको स्वागत, सह-सचिव प्रेम खरालको सञ्चालनमा लोकार्पण कार्यक्रम भएको थियो ।

## खेलकुद समाचार

### कोलकाता आईपीएलको

#### प्लेअफमा



कोलकाता, वैशाख २०/कोलकाता नाइट राइडर्स इन्डियन प्रिमियर लिगको प्लेअफमा पुगेको छ । शनिबार राति भएको खेलमा मुम्बई इन्डियन्सलाई पराजित गर्दै कोलकाता प्लेअफमा पुगेको पहिलो टोली बनेको हो । वर्षाले प्रभावित भएको खेलमा कोलकाताले मुम्बईलाई १८ रनले पराजित गरेको हो । १६ ओभरमा घटाइएको खेलमा टस हारेर पहिले ब्याटिङ गरेका कोलकाताले १० विकेटको गुमाएर १५७ रन बनाएको थियो ।

कोलकाताका बेंकेटेश ऐयरले २१ बलमा सर्वाधिक ४२ रन बनाए । निजिवा रानाले २३ बलमा ३३ रन बनाउँदा आन्द्रे रसेलले २४ तथा रिन्कु सिंहले २० रन जोडे । ओपनर भने चल्न सकेनन् । मुम्बईका जस्युत बुधहा र पिपुस चावलाले दुई/दुई विकेट लिए भने नुवान युसरा र अंशुल कन्वोजले एक/एक विकेट लिए । १५८ रनको लक्ष्य पछ्याएको मुम्बईले १६ ओभरमा ८ विकेट गुमाएर १३९ रन मात्र बनायो । मुम्बईका इशान किशनले ४०, तिलक बर्माने ३२, रोहित शर्मांले १९ र नमन धिरले १७ रन बनाए । कोलकाताका हर्षित राना, बरुण चक्रवर्ती र आन्द्रे रसेलले समान दुई/दुई तथा सुनिल नारायणले एक विकेट लिए । यो जित्नेपछि १२ खेलबाट १८ अंक जोडेको कोलकाता शीर्ष स्थानमा रहँदै प्लेअफको यात्रा पक्का गरेछ । एक खेल खेल्न बाँकी रहेको मुम्बई भने ८ अंकमा सीमित छ ।

### सर्टिफिकेट हराएको सुचना

मिति २०८०/१२/१५ गते पाल्पाको बतुङ्गदेखि तानसेन बसपार्कतर्फ आउने क्रममा ता.न.पा -१ बराह्दी, पाल्पा बस्ने सिर्जना अधिकारीको निम्न विवरणको TSLC (LA) तहको सबकल प्रमाणपत्रहरु, एसएलसीको सबकल प्रमाणपत्र र मेडिकल काउन्सिल दर्ता प्रमाणपत्र हराएको हुँदा फेला पार्नुहुने महानुभावले नजिकको प्रहरी कार्यालय वा निम्न ठेगानामा खबर गरिदिनु हुन अनुरोध छ ।  
नाम : सिर्जना अधिकारी  
ठेगाना : ता.न.पा -१ बराह्दी, पाल्पा  
रजिष्ट्रेशन नम्बर : TSLC (LA)- २८९४-७४ (सिटीहभटी)  
सिम्बल नं : ०४४४४४४८" (एसएलसी)  
सम्पर्क नं : ९७७९३२१२९१

### वर्गिकृत डिस्ले

#### १X५ साइजमा मात्र

वर्गिकृत डिस्लेमा विज्ञापन दिनुहोस् व्यवसाय बढाउनुहोस् । सम्पर्क: ०७५-५२०६०१

## अर्थ/कपॉरेट समाचार

# बढ्यो सेयर बजार



पाल्पा, वैशाख २०/साताको पहिलो दिन आइतबार सेयर बजार ८.२ अंक बढेको छ । सो अंकको वृद्धिपछि नेप्से परिसूचक १९७४ अंकमा कायम भएको छ । आइतबार ३ अर्ब १५ करोड रुपैयाँको कारोबार भयो । दिनभर १२७ कम्पनीको मूल्य बढ्दा १११ को घट्यो भने ७ को स्थिर रह्यो ।

तीन क्षेत्र फाइनान्स, होटल तथा पर्यटन र माइक्रोफाइनान्सका सूचक घटे भने अरु सबै क्षेत्रका सूचक बढेका छन् । निजीवन बीमा समूहको सूचक सबैभन्दा धेरै २.६ प्रतिशत बढ्यो । यसअघि गत विहीबार होटल समूह सबैभन्दा धेरै ६ दशमलव ९ प्रतिशत बढेको थियो । बैंकिङ ४, विकास बैंक ४.२, हाइड्रोपावर ३, जीवन बीमा १.२२, इन्स्युरेन्स बीमा २.७२, अन्य १.१, व्यापार

## स्थायी आवास...

अहिले पुनः आगोले घर जलेको छ । 'अब बर्बा पनि सुरु हुन थाल्यो, जतिसबको छिटो स्थायी आवास भयो भने अलि राहत हुने थियो', दर्जीले भने । विमला, सुरेन्द्र र बलबहादुर त आगोले घर जलेर स्थायी आवास बनाइदिन अनुरोध गर्ने प्रतिनिधिमूलक पात्र मात्रै हुन् । उनीहरुसँगै इस्माका अन्य अतिनिर्णीतले आफूहरूलाई अस्थायी आवासभन्दा स्थायी आवास नै बनाइदिन माग गरेका छन् । अहिले वर्षा भएको र थप वर्षा हुने समय पनि नजिकिएकाले उनीहरुले सकेसम्म वर्षाअघि नै नयाँ घर बनाउने विषयमा सहजीकरण गर्न सरकारसँग आग्रह गरेका छन् । आगोमा परेर इस्माका २६ घर र ४९ गोठ जलेर पूर्णरूपमा नष्ट भएका छन् । आगलागीबाट दुईसयभन्दा बढी नागरिक प्रभावित भएका छन् । योबाहेक एउटै घरमा दुई परिवार भएर बसेका, गोठमा समेत परिवार बसेका गरी इस्माका बढी मान्छा क्षति भएको छ । इस्मा गाउँपालिकाले आगलागीबाट क्षति भएका संरचनाको उचित

मनको आवाज.....  
नाम पनि युनिक, कम पनि युनिक  
युनिक एफ.एम. ९४.९ मेगाहर्ट्ज  
विज्ञापनको लागि सम्पर्क : युनिक शोसियल कम्युनिकेशन प्रा.लि. तानसेन, पाल्पा ०७५-५२९८६८, ५२९८६६ E-mail news.uniquefm@gmail.com www.uniquefm942.com

## मदाने गाउँपालिकाको अनुरोध

- आफ्नो घर-आँगन वरपर सधैँ सफा र स्वच्छ राखौ ।
- आफ्नो वरपर सञ्चालनमा रहेको विकास निर्माण कार्यहरुको नियमित अनुगमन गरौ ।
- आफ्ना नानी-बाबुहरुको शिक्षा, स्वास्थ्यमा ध्यान पुऱ्याउनुको साथै उनीहरुको क्रियाकलाप प्रति सधैँ सजग रहौ ।
- कुनै सामान वा बस्तु खरिद (किन्दा) लेवल हेरेर म्याद रहे-नरहेको एकिन गरेर मात्र खरिद गर्ने बानी बसालौ ।
- म्याद गुज्रेका (Date Expiry) सडेगलेका सामाग्रीले हाम्रो स्वास्थ्यमा प्रत्यक्ष असर पर्ने भएको हुँदा त्यस्ता सामाग्रीको बिक्री वितरण नगरौ ।
- व्यापार, व्यवसाय, उद्योग, कलकारखाना सञ्चालन गर्दा सम्बन्धित निकायमा दर्ता गरी इजाजत-पत्र लिएर मात्र सञ्चालन गरौ ।
- आफूले तिर्ने/बुझाउनुपर्ने कर समयमा नै बुझाउने बानी बसालौ ।
- जन्म, मृत्यु, बसाइँसराइ, विवाह, सम्बन्ध विच्छेद जस्ता व्यक्तिगत घटनाहरुको घटना घटेको ३५ दिन भित्र दर्ता गरौ ।
- बाभो जग्गा नराखौ/ राख्न नदिउ ।
- सार्वजनिक सम्पत्ति ऐतिहासिक, पुरातात्विक तथा धार्मिक सम्पदाको संरक्षण गरौ ।
- खानोपानीका मुल मुहानहरुका संरक्षण गरौ ।
- वन जंगलमा आगलागी हुन नदिन सावधानी अपनाऔ ।
- घरेलु हिंसा लौगिकहिंसा, जातिय भेदभाव लगायत सबै प्रकारका भेदभाव र हिंसाको अन्त्य गरौ ।
- श्रम र श्रमजीवीहरुको सम्मान गरौ ।
- स्थानीय उत्पादनलाई प्रोत्साहन गर्न त्यस्ता उत्पादित वस्तुहरुको प्रयोग गरौ ।
- अपाङ्गता भएका व्यक्ति, जेष्ठ नागरिक, असाहाय तथा बालबालिकाहरुलाई सक्दो सहयोग गरौ ।

शालिकराम पन्थी मुख प्रशासकीय अधिकृत  
सरिता खड्का उपाध्यक्ष  
महेन्द्र बहादुर कुँवर अध्यक्ष  
मदाने गाउँपालिका गाउँ कार्यपालिकाको कार्यालय पुर्कोटदह गुल्मी लुम्बिनी प्रदेश, नेपाल